



Association de professionnels
concernés par les Troubles du
Neurodéveloppement

Edito

Depuis la rentrée de septembre 2022, nous nous sommes retrouvés pour deux temps d'échanges ainsi qu'à une journée de formation aux TND proposées par des professionnelles de la Maison de Santé en partenariat avec Atypic'Olt.

En décembre dernier, nous avons profité du temps de rencontre pour visionner ensemble un webinaire sur le jeu chez l'enfant présentant un TSA/TDI, créé par l'organisme de formation OSEO. Nous vous proposons un résumé de ce webinaire dans cette 3ème newsletter.

News

- Le **projet tutoré** mené par les étudiantes de l'IUT avec Atypic'Olt a pris fin en novembre 2022. Il a débouché sur la réalisation d'une dizaine de vidéos courtes avec des enfants de l'atelier théâtre de Repère des deux Vallées (Lissac-et-Mouret). Ces vidéos ont pour objectif de faciliter le travail des habiletés sociales auprès d'enfants de 6 à 10 ans ayant un TSA.
- Une rencontre a eu lieu avec l'équipe de la **médiathèque** afin d'échanger sur les propositions de lecture pour les enfants et adultes ayant des troubles des apprentissages, et sur les possibilités d'aménagements adaptés aux troubles sensoriels.
- De nouvelles ressources sont disponibles en ligne et en prêt pour les adhérent.e.s de l'association. L'adhésion donnera également prochainement accès à la carte des médiathèques du Grand Figeac.
- La prochaine rencontre de professionnels aura lieu le 25 janvier 2023 avec un webinaire sur les outils de CAA à la Maison de Santé de Figeac
- En partenariat avec l'APEAI et le CRI46, Atypic'Olt va organiser en 2023 plusieurs formations mixtes (à destination des professionnels et des familles).

Le jeu chez l'enfant avec TSA/TDI

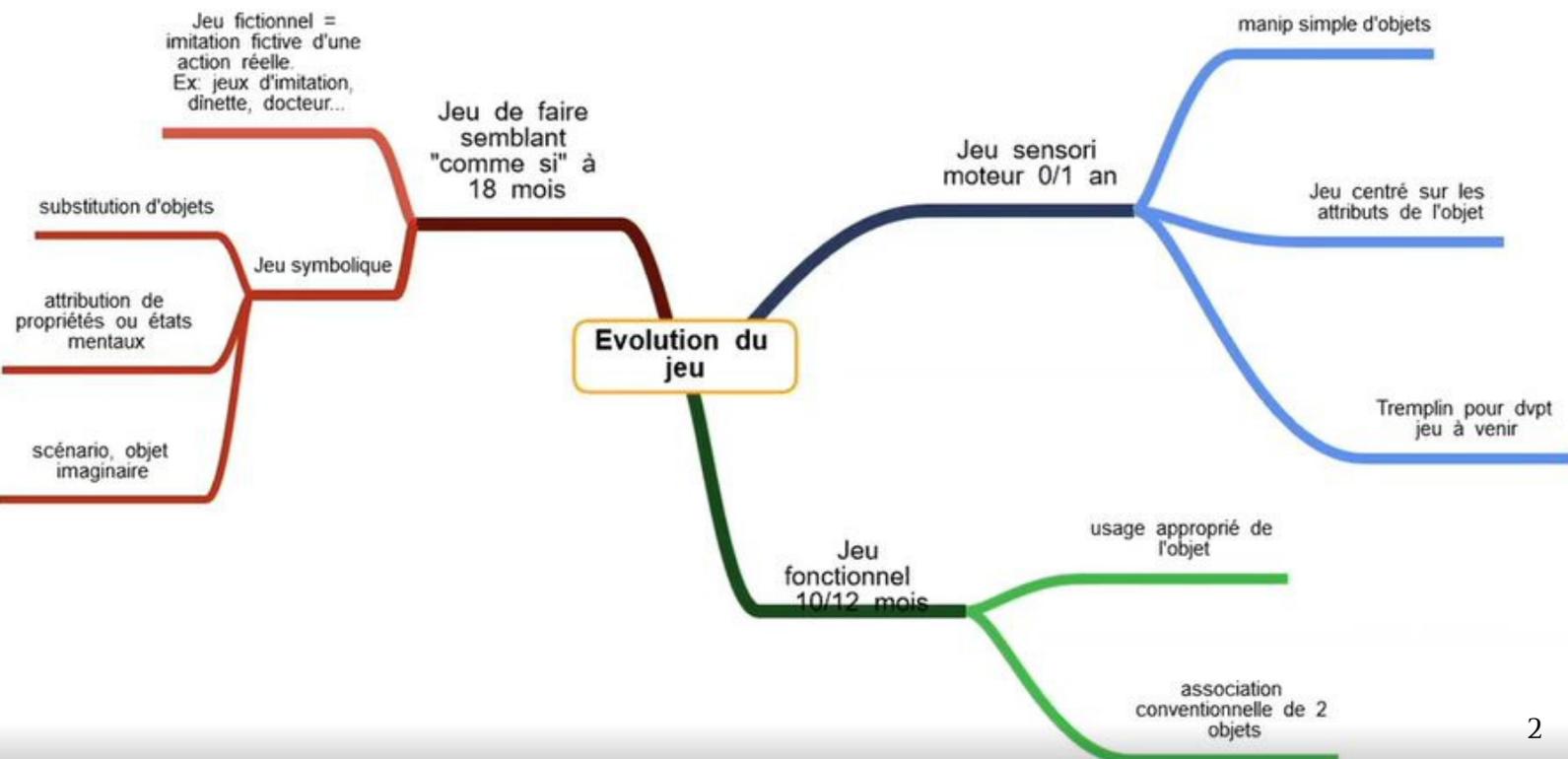
(Trouble du Spectre de l'Autisme/ Trouble du développement intellectuel)



Développement du jeu chez l'enfant neurotypique....

On identifie trois stades de jeu dans le développement de l'enfant:

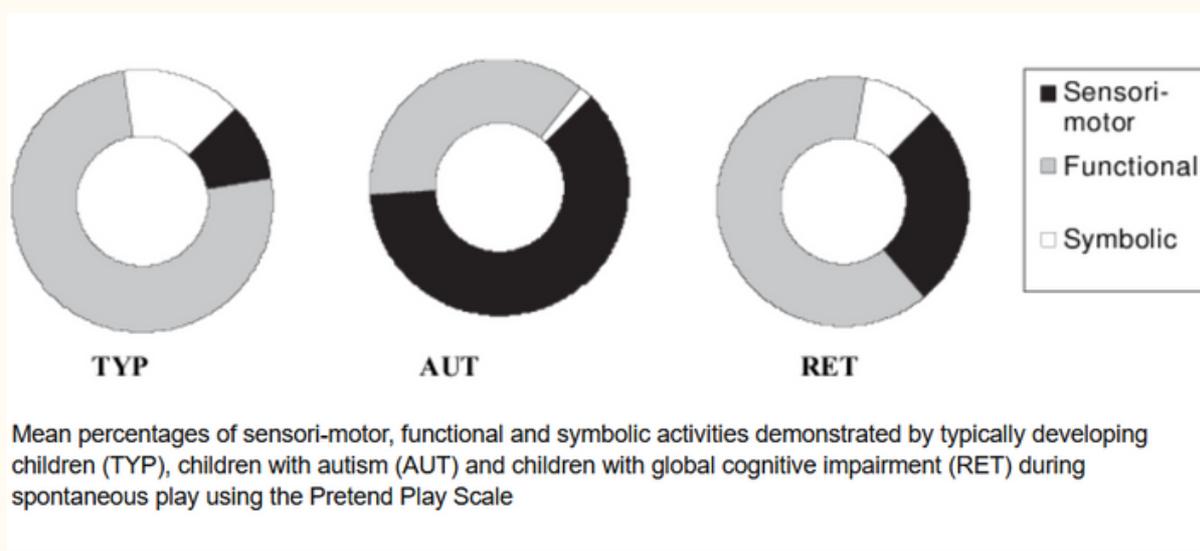
- Jeu sensori-moteur (0/1 an)
- Jeu fonctionnel (10/12 mois)
- Jeu de faire semblant "comme si" (18 mois)



Manifestation du jeu chez les enfants avec TDI et/ou TSA

Le style de jeu **spontané** n'est pas le même chez les enfants neurotypiques ou ayant un TSA et/ou TDI. Le graphique ci-dessous, tiré d'une étude datant de 2005*, montre les différences de style de jeu spontané chez les enfants neurotypiques ("TYP"), avec TSA (AUT) ou ayant un TDI (RET). Les enfants neurotypiques observés étaient plus jeunes que les enfants avec TSA ou TDI mais avec un âge de développement moyen correspondant.

On observe que chez les enfants neurotypiques, le jeu fonctionnel est prédominant, et que le jeu sensori-moteur est peu présent. Chez les enfants ayant un TDI, le jeu fonctionnel est également très présent, avec une part importante du jeu sensori-moteur. Enfin, chez les enfants ayant un TSA, le jeu est majoritairement sensori-moteur, puis fonctionnel et le jeu symbolique quasiment inexistant.



Lorsque le jeu est semi-dirigé, on observe une évolution qualitative du jeu chez tous les enfants, avec une augmentation de la part de jeu symbolique et fonctionnel. L'intervention de l'adulte est intéressante dans le développement des compétences de jeu de l'enfant.

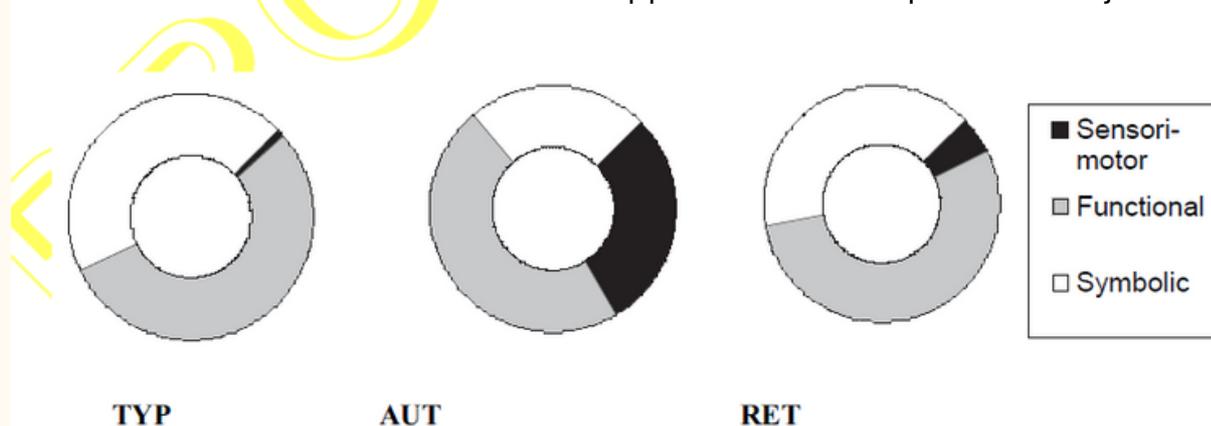


Figure 3 Mean percentages of sensori-motor, functional and symbolic activities developed by typically developing children (TYP), children with autism (AUT) and children with global cognitive impairment (RET) during semi-structured play using the Pretend Play Scale

* Blanc, R., Adrien, J.-L., Roux, S., & Barthélémy, C. (2005). Dysregulation of pretend play and communication development in children with autism. *Autism*, 9(3), 229–245.

Chez les enfants avec un TDI :

- Plus d'appétence pour les jeux d'enfants plus jeunes
- Moins de recherche de nouveauté
- Implication dans les jeux sociaux - intérêt de l'enfant pour le caractère interactionnel du jeu
- Peu d'attrait pour la compétition

Si on veut respecter la cognition d'un enfant avec TDI, il ne faut pas toujours montrer des jeux nouveaux. Attention au biais de l'adulte neurotypique qui peut être frileux à la répétition et veut amener vers la nouveauté.

Chez les enfants avec un TSA, le jeu est très impacté:

- Attrait persistant pour les propriétés sensorielles et mécaniques des objets: activités sensori-motrices
- Usage moins adapté des objets : le jeu fonctionnel est limité, l'enfant va vers des jeux de construction (moins vers les jeux s'appuyant sur l'imagination)
- Jeu avec une moins grande diversité de jouets (moins de compréhension des jouets, de leur fonctionnement. Cela est notamment dû au manque de capacités d'imitation)
- jeux nouveaux : désintérêt voire anxiété (joue et aime que ce qu'il connaît)
- Usage très répété des objets (présent aussi chez les enfants neurotypiques jusqu'à 4 ans mais intensité moindre)
- Alignement d'objets
- Les compétences en jeu symbolique ou fonctionnel sont altérées.
- L'enfant joue plus souvent seul, et l'écart des compétences de jeu par rapport aux enfants neurotypiques va se creuser

La **guidance de l'adulte** est très importante pour engager les enfants avec TSA et/ou TDI dans un jeu symbolique approprié. Cela est vrai également pour le développement du jeu fonctionnel, qui peut tout à fait être un objectif. L'apprentissage doit être **explicite**.



Caractéristiques de l'autisme impactant le jeu

Stéréotypies: elles peuvent gêner à l'acquisition des compétences de jeu car elles mobilisent parfois les mains (ex: agiter un objet).

Lorsque c'est sensoriel on peut essayer de remplacer la stéréotypie par un jeu fonctionnel présentant un aspect sensoriel similaire. On peut également encadrer le comportement empêchant le jeu afin qu'il ne soit pas présent continuellement.

Connectivité cérébrale impactée : il est plus difficile d'apprendre un comportement complexe activant plusieurs zones du cerveau. Dans le jeu, de nombreuses compétences sont demandées et cela mobilise donc différentes zones du cerveau. (ex: langage, compétences motrices, émotions, attention...)

Intégration sensorielle : difficultés à hiérarchiser les informations sensorielles provenant de l'environnement (voire newsletter n°1).

Capacités d'imitation : Souvent, manque d'imitation spontanée ou imitation partielle. Cela va limiter les apprentissages, en particulier dans les activités ludiques. Cela impacte beaucoup le jeu fonctionnel, qui s'apprend beaucoup par imitation.

Psychomotricité : Difficultés fréquentes au niveau de la conscience corporelle, de la régulation tonique, de l'adaptation posturale, de la motricité fine...

Particularités oculomotrices: Traitement des informations dans l'environnement différent des personnes neurotypiques. Souvent, on observe un meilleur traitement de l'information concernant les objets que les visages (difficultés dans le jeu social notamment).

Traitement de l'info visuelle très local : difficultés à voir le jeu dans sa globalité ce qui peut expliquer le jeu d'alignement.

Fonctions exécutives : difficultés principalement au niveau de l'attention, de la flexibilité (ex: retourner toujours la même carte, ne pas parvenir à détourner un objet de sa fonction dans le jeu symbolique...) et de l'inhibition (ex: ne pas pouvoir attendre, retourner toutes les cartes...)

Difficultés de généralisation : difficultés à transférer une compétence dans un environnement différent, avec des personnes différentes et/ou des objets différents.

Motivation : Source de motivation différente des enfants neurotypiques, par exemple moins d'intérêt pour les jeux sociaux. Il faut néanmoins toujours se baser sur la motivation de l'enfant même si celles-ci est particulière (sensorielle, répétitive...).

Compétences relationnelles particulières : n'attribue pas de valeur de récompense aux renforcements sociaux (bravo, sourire..) donc cela amène moins à la répétition de comportements de jeu (contrairement à un enfant neurotypique)

Cognition autistique impactant le jeu

Cohérence centrale: la tendance à focaliser l'attention sur les détails entraînerait des difficultés d'abstraction et entraverait ainsi la mise en place d'une perception globale permettant de fournir du sens

Cécité contextuelle : Difficulté à tenir compte du contexte pour interpréter une information. Quand je joue, je fais en fonction du contexte (temps, matériel, personnes, lieu...). Lorsqu'il y a des problèmes de contexte, il peut être utile de planifier le temps libre afin de faciliter le jeu.

Théorie de l'esprit : Difficulté à tenir compte de ce que sait l'autre ou non. De nombreux jeux requièrent des compétences dans ce domaine (prendre en compte perception de l'autre, anticiper ce que l'autre va jouer...)

Atteinte de l'imagination : Un enfant avec TSA va apprendre par pans entiers, puis il va affiner (un enfant neurotypique apprendra plutôt "brique par brique", et construire progressivement...)

Pour conclure

Développer le jeu chez l'enfant avec TSA et TDI c'est:

- Favoriser la gestion de ses temps libres et donc favoriser son autonomie
- Prévenir les comportements problématiques liés à de l'anxiété ou de l'ennui
- Augmenter la diversité de jeux auxquels l'enfant peut jouer (augmenter aussi le stock de renforçateurs)
- Permettre à l'enfant d'apprendre et comprendre le jeu des autres, et ainsi lui permettre d'y participer (et faciliter ses interactions)

Les clés pour réussir :

- Utiliser un apprentissage explicite
- s'appuyer sur la guidance de l'adulte pour engager l'enfant dans un jeu
- Fixer des objectifs progressifs
- Aider à planifier les temps libres
- rester dans le PLAISIR du jeu